



> Retouradres Postbus 10048 8000 GA Zwolle

Aan het bestuur van het Jade College
p/a Landstede Groep
Postbus 1
8000 AA ZWOLLE

Locatie Zwolle

Hanzelaan 310
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

dhr. E.G. Eising

T (088) 669 60 60

F (088) 669 60 50

g.eising@owinsp.nl

Onze referentie

4602661 / Jade College

Datum 24 juni 2015

Betreft Rapportage Jade College Assen d.d. 10-02-2015

Geacht bestuur,

Op 10 februari 2015 heeft de Inspectie van het Onderwijs het Jade College locatie Assen bezocht om de kwaliteit van het onderwijs op deze locatie te onderzoeken. Op het Jade College krijgen alleenstaande minderjarige asielzoekers onderwijs. Deze groep ama-jongeren valt onder de verantwoordelijkheid van de Jade Zorggroep en zij wonen op verschillende zorglocaties van de Jade Zorggroep in Vries, Zuidlaren en Assen. Aangezien de Inspectie van het Onderwijs geen toezicht houdt op zorginstellingen en het Jade College geen eigen brinnummer heeft, hebben wij niet eerder het onderwijs aan deze groep jongeren onderzocht. Gelet op het feit dat het gaat om een bijzondere doelgroep waarbij vaak sprake is van (zwaar) getraumatiseerde jongeren in de leeftijd van 16-18 jaar, is het geven van onderwijs op een reguliere ISK of Eerste Opvang Asielzoekers (EOA) vooralsnog geen optie. Om ervoor te zorgen dat deze jongeren toch onderwijs krijgen is een samenwerkingsconstructie opgezet waarbij de volgende partijen betrokken zijn:

- Vincent van Gogh College (Assen), Dollard College (Winschoten) en het Eddy Hillesum Lyceum (locatie Deventer) zorgen voor de huisvesting;
- De Landstede Groep is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Deze constructie is destijds door het ministerie goedgekeurd of gedoogd.

Het Jade College in Assen is gevestigd in een voormalige basisschool, die door de gemeente ter beschikking is gesteld. Op het Jade College Assen zaten op het moment van het schoolbezoek 90 leerlingen. Het leerlingenaantal is vorig jaar explosief gestegen, voorheen had de locatie ongeveer 50 leerlingen. De locatie in Assen is beschermd, omdat deze leerlingen mogelijk te maken hebben gehad met mensenhandel en daarom eventueel gevaar lopen. Deze jongeren wonen daarom ook beschermd. De leerlingen gaan met een bus naar de school en weer terug. De locatie heeft twee beveiligers en een conciërge. De leerlingen op deze locatie zitten nog niet in de asielprocedure. In formele zin vallen deze leerlingen onder de leerplichtwet, maar op dit moment zijn er nog geen afspraken gemaakt met de afdeling leerplicht over het toezicht en controle op de naleving van de leerplichtwet. Er is sprake van een relatief hoog verzuim door leerlingen, met name omdat de leerlingen regelmatig gesprekken moeten voeren buiten de school.

Onderwijsleerproces

Tijdens het bezoek hebben wij gesprekken gevoerd met de schoolleiding en met docenten. Ook hebben wij de lessen bijgewoond die in de vier niveaugroepen werden gegeven. We hebben alle aanwezige docenten bezocht. Het viel ons op dat de leerlingen heel leergierig en taakgericht zijn. Ordeproblemen deden zich ten tijde van het onderzoek niet of nauwelijks voor. Dit was aan het begin van dit schooljaar anders, zo gaf het team aan. Door de komst van een specifieke groep jongeren is de orde in de school ernstig verstoord geweest. Deze jongeren waren ten onrechte op deze locatie geplaatst. De (relatieve) rust is ondertussen teruggekeerd.

Een enkele docent gebruikte een lesvoorbereidingsformulier, waarmee de lesstructuur, lesdoelen en bijbehorende lesactiviteiten inzichtelijk wordt gemaakt. Dit verdient navolging, omdat het niet alleen voor de leerling helder is wat ze die les gaan doen en leren, maar hiermee wordt ook de doelgerichtheid en effectiviteit van de les versterkt. Verder viel op dat er sprake is van een goede pedagogische relatie tussen docenten en leerlingen. Docenten gaven veel complimenten.

De nadruk in het aanbod ligt op de verwerving van de Nederlandse taal, maar ook wordt rekenen en Engels aangeboden, lichamelijk opvoeding, handvaardigheid en computerles. Verder is er veel aandacht voor weerbaarheid van deze jongeren. Voor de verschillende vakken gebruiken de docenten diverse methodes maar ook hanteren docenten losse kopieën. Knelpunt voor deze school is het feit dat geen helderheid is over beschikbare financiële middelen. De facilitering in onderwijsmiddelen is zeer beperkt. Op dit moment is de registratie van aanbod en vorderingen nog sterk leraarafankelijk. Het team wil onder andere een groepsmap gaan opzetten en meer eenduidigheid in registratie tot stand brengen. Door de hectiek in de eerste helft van dit schooljaar is dit plan nog niet uitgevoerd.

Differentiatie en toetsing

Op de locatie in Assen zijn leerlingen ingedeeld in vier niveaugroepen. De indeling is afhankelijk van de gegevens die bij intake naar voren komen: hebben ze al onderwijs genoten in het land van herkomst en hoe hebben ze de intake-toets gemaakt? In de groep zelf vindt verdere differentiatie plaats, zowel bij de instructie als bij de verwerkingsopdrachten. Docenten zijn zich bewust van het belang om maatwerk te realiseren, maar zijn hierin beperkt door het ontbreken van goede, bruikbare en valide toetsen voor deze doelgroep. Het blijkt lastig om het juiste niveau bij de instroom te bepalen, maar ook om de leervorderingen systematisch te volgen. De facilitering en structurering van de zorg en ondersteuning moet nog versterkt worden. Hierbij kan gedacht worden aan een 'ontwikkelingsperspectief' voor de leerlingen, zodat meer gericht wordt gewerkt. Het team heeft hier ideeën over, maar kwam tot op heden niet toe aan implementatie.

Schoolontwikkeling en Kwaliteitszorg

In het concept sectorplan Jade College 2014-2015 en het schoolplan 2013-2015 heeft het Jade College en het bestuur van Jade Zorggroep beschreven waar zij voor staan, aan welke doelgroep zij onderwijs willen verzorgen en hoe dit vorm en inhoud moet krijgen. Ook is aangegeven waarom deze leerlingen niet in het reguliere VO geplaatst kunnen worden.



Om systematisch te werken aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de locaties van het Jade College is het van belang dat goed wordt bepaald wat het doel van het onderwijs is.

Om de effectiviteit en doelmatigheid van de lessen zelf te vergroten is het wenselijk dat er gerichte keuzes worden gemaakt in het taalonderwijs. Waar wordt het accent op gelegd, welk methodisch aanbod wordt gebruikt? Zijn er leerlijnen en lesplannen ontwikkeld, einddoelen of eindtermen geformuleerd? Spreekvaardigheid oefenen is voor deze doelgroep belangrijker dan spelling. Ook het gebruik van ICT-middelen (smartboard o.i.d.) voor de docent en de leerling kan behulpzaam zijn om onderwerpen te visualiseren of meer maatwerk te realiseren.

In deze fase van de ontwikkeling van het Jade College is het nog te vroeg om de resultaten van de school, in termen van opbrengsten, in beeld te brengen. Wel is het belangrijk dat de school nadenkt over een leerlingvolgsysteem waarmee zij op een systematische wijze de leervorderingen van leerlingen vastlegt en analyseert. Dat gebeurt nu nog op ad-hoc basis en te fragmentarisch. Een nieuw systeem van toetsen kan hierbij behulpzaam zijn. Ook is het te overwegen voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen, zoals dat in het kader van passend onderwijs op reguliere scholen gebruikelijk is. Ten slotte is het van belang dat – voor zover mogelijk – de uitstroom van leerlingen wordt bijgehouden, alsmede de bestendigheid hiervan.

Bevoegdheden

We hebben de bevoegdheden van de docenten (educatieve medewerkers) opgevraagd en concluderen dat zowel in Assen en Winschoten de docenten allemaal in het bezit zijn van een onderwijsbevoegdheid of bezig zijn die te behalen.

Huisvesting

De onderwijshuisvesting wordt ter beschikking gesteld door de gemeente gekoppeld aan het brin-volgnummer van de samenwerkingsscholen waarbij de afspraak is dat de vierkante meters niet ten laste worden gebracht van de desbetreffende samenwerkingspartner zelf.

Afspraken

Met het Jade College is afgesproken dat in het schooljaar 2015-2016 een voortgangsgesprek wordt gehouden.

Hoogachtend,

dhr. R.C. Bal
Inspecteur voortgezet onderwijs

