



schooljaarplan

2017-2018

PO De Feniks

Evaluatie 8-1-2018
14-6-2018

Evaluatie schooljaar 2017-2018

Door de toename van het aantal leerlingen, waardoor wij dit schooljaar van 5 naar 7 klassen zijn gegroeid, was het moeilijk om aan de kwaliteitsverbetering van de school te werken. De vaste groep leerkracht heeft veel energie moeten steken aan het inwerken van nieuwe collega's. Hierdoor hebben wij niet alle onderwijs vernieuwende activiteiten die in het jaarplan stonden uit kunnen voeren.

De leerkrachten hebben dit schooljaar veel werkdruk ervaren.

De redenen hiervoor waren:

- afwezigheid schoolleider en/of ib-er. Hierdoor moesten leerkrachten te vaak ouders met nieuwe leerlingen enz. opvangen.
- ICT is slecht, waardoor het moeilijk is om de administratie op orde te houden
- het inwerken van nieuwe collega's kost veel tijd
- tijdens het schooljaar hebben leerkrachten gewisseld van groep. Dit had te maken met het groter worden van de school. Het kost tijd en energie om de groep zowel wat betreft de dynamiek in de klas en de administratieve voorwaarden op orde te maken.

Verbeterpunten 2018-2019:

Het komende schooljaar mag de schoolleider op de dagen dat zij niet werkt een leerkracht uitroosteren.

De ib-er neemt meer tijd voor het inwerken van nieuwe collega's

De ib-er gaat 3 dagen werken.

Wij besteden de gelden die wij hebben gekregen om de werkdruk te verminderen voor het inzetten van extra personeel. Hierbij denken wij aan klassenassistenten en/of ondersteuning bij de pauzes.

ORGANISATIEGEBIEDEN

Leiderschap						
	Actie	Beoogd resultaat	Hoe te realiseren	Verantwoordelijk	Tijdpad	Borging
1	Flitsbezoeken	Verhogen van de kwaliteit op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied	Door het jaar heen Flitsbezoeken afleggen. Minimaal 4 keer.	schoonleider	sept.-juli	Nabespreken van de bezoeken met de betreffende leerkracht. Zo nodig afspraken maken voor verbetering

14-6-2018

Ik heb geprobeerd regelmatig in de klassen te kijken. Dit is minder vaak gelukt dan ik van tevoren had gepland en vaak niet op de manier waarop dit bij Flitsbezoeken hoort te gaan. Omdat ik goed op de hoogte wil zijn van de manier van werken in de klas door de leerkrachten ga ik de Flitsbezoeken het volgende schooljaar op de activiteitenplanning zetten. De tijdstippen staan dan vast.

Strategie & Beleid						
	Actie	Beoogd resultaat	Hoe te realiseren	Verantwoordelijk	Tijdpad	Borging
1	Sturing op de kwaliteit van de plandocumenten	Een document maken met alle informatie.		Schoolleider en ib-er	sept.	
2	Missie vastleggen	Intern en extern is duidelijk waar de school voor staat.	De missie wordt n.a.v. de visie door een werkgroep uitgewerkt. Deze wordt voorgelegd aan het team, besproken en daarna vastgesteld.	schoonleider	sept.-dec.	Komt jaarlijks terug bij het vaststellen van de activiteitenplanning.

8-1-2018

Het schooljaar is erg druk begonnen. Veel meer leerlingen dan verwacht en een snelle doorstroom van leerlingen. Organisatorisch gaf dit zoveel extra werk dat er weinig tijd was om de plandocumenten meer in elkaar te schuiven. De interne begeleider en de schoolleider zijn wel bezig om de documenten aan te passen.

De werkgroep missie/visie maakt voor februari een afspraak om de missie/visie verder uit te werken. Er is op de studiedag van 8-1 wel de conclusie getrokken dat de visie/missie uitgangspunt is bij de manier waarop wij ons onderwijs vorm geven. Ouderbetrokkenheid is hierbij het grootste aandachtspunt..

14-06-2018

Het is nu duidelijk dat wij voor de plandocumenten de formats van Plateau gebruiken.

Onze plannen voor het schooljaar 2017-2018 waren ambitieus. Het verder uitwerken van de visie/missie is niet gelukt. Het blijft als punt staan voor het schooljaar 2018-2019. Tijdens een studiedag gaan wij hiermee aan de slag.

Management van medewerkers						
	Actie	Beoogd resultaat	Hoe te realiseren	Verantwoordelijk	Tijdpad	Borging
1	Studiedag leerstrategieën	Om het hoogst haalbare uit leerlingen te halen is het belangrijk om leerlingen diverse leerstrategieën aan te bieden. Ieder mens heeft een eigen voorkeur voor het verwerken van de leerstof	Studiedag PO en VO	SM en schoolleiders		
2	Inzet beeldbegeleiding door de IB-er	Ondersteunen bij knelpunten. Zowel pedagogisch als	De IB-er heeft de opleiding. Beeldbegeleiding gedaan.	IB-er en schoolleider	sept.-dec.	Aan het einde van het schooljaar evalueren wij

		didactisch	Zij kan de leerkrachten ondersteunen bij knelpunten.			het jaarplan.
3	Studiedag: Pedagogische kaders	Onze leerlingen hebben veelal een flinke rugzak met minder fijne ervaringen. Hierbij moet in de klas op groeps- en individueel niveau rekening worden gehouden	Studiedag PO en VO	SM en schoolleiders	Oktober	Vast punt bij de teamvergaderingen

8-1-2018

Actie 1 en 3 zijn niet opgepakt. De afspraak was om dit Jade College breed op te pakken. Door het vertrek van de sector manager en andere problematiek binnen de Jade Zorggroep is dit niet aan de orde gekomen. Gezamenlijke studiedagen zijn er niet meer geweest.

14-6-2018

M.i.v. het nieuwe schooljaar zijn de VO locaties van het Jade College gesloten. Gezamenlijke studiedagen zijn niet meer aan de orde.

Het volgende schooljaar is er een studiedag, samen met de scholen van Stichting Plateau en Het Nassau College (VO)

Tijdens de bouwvergaderingen komen leerstrategieën en de pedagogische kaders aan de orde. Wij zetten het niet als aandachtspunt op het schooljaarplan van 2018-2019.

Het inzetten van Beeldbegeleiding is nog niet voor alle leerkrachten een vanzelfsprekendheid, wanneer zij een hulpvraag hebben. De ib-er zal actief de Beeldbegeleiding onder de aandacht brengen van leerkrachten. Het is een goed middel bij een hulpvraag. Het laat de interactie zien tussen jou en een kind, hoe reageer jij op een kind/situatie en wat er gebeurt wanneer je eventjes niet kijkt.

Management van middelen					
Actie	Beoogd resultaat	Hoe te realiseren	Verantwoordelijk	Tijdpad	Borging
Wij doen samen met de andere NIN scholen mee met de Pilot van LVS Drie Dee Plus	Implementeren van een LVS passend bij onze doelgroep	Samenwerken met de uitgever en de andere NIN scholen	Schoolleider en ib-er	Sept-juli	Evaluaties tijdens teamvergaderingen en NIN bijeenkomsten op directie en ib niveau

8-1-2018 Drie Dee Plus is later van start gegaan dan binnen het NIN was gepland. Vanaf 1 januari worden alle nieuwe leerlingen direct in Drie Dee Plus geplaatst.

1-5-2018 Drie Dee Plus heeft meer kinderziektes dan gedacht. Er is aan het begin van 2018 al snel besloten dat Margriet met haar groep Drie Dee Plus gebruikt en de andere groepen de "oude" OKR's blijven gebruiken. De problemen met Drie Dee Plus lijken nu opgelost.

Tijdens de teamvergadering van 15 mei zal worden afgesproken dat iedereen de nieuwe leerlingen in Drie Dee Plus gaan plaatsen..

14-06-2018

Nog steeds zijn er verbetering nodig bij Drie Dee Plus. Hierover zijn met de uitgever regelmatig overleggen. Wij vinden het systeem nu wel zover op orde dat

het een goed alternatief is voor onze oude OKR's. Alle nieuwe leerlingen, behalve de kleuters gaan met 3Dplus bezig. In het NIN ib overleg staat Drie Dee Plus regelmatig op de agenda.

Management van processen						
	Actie	Beoogd resultaat	Hoe te realiseren	Verantwoordelijk	Tijdpad	Borging
1	Schrijven van een beredeneerd aanbod voor taal (spelling, grammatica, lezen, begrijpend lezen)	Beter zicht op de opbouw van de verschillende taalgebieden en hoe deze in te zetten, waardoor de resultaten van de leerlingen verbeteren	Oriëntatie d.m.v. contacten binnen het NIN netwerk. Kerndoelen als uitgangspunt.	Interne begeleider en schoolleider	sept.- januari	Komt terug in de bouwvergaderingen
2	Formulier weerbaarheid toevoegen aan Scol	In beeld brengen van de sociale veiligheid van leerlingen		Interne begeleider	sept.	Komt terug in de leerlingbespreking
3	Het LVS Drie Dee wordt geïmplementeerd	De vorderingen van de leerlingen worden in kaart gebracht en gevolgd. Het is mogelijk om de opbrengsten te vergelijken met andere NIN scholen	Iedereen kan op de Jade server, zodat de resultaten van de leerlingen genoteerd kunnen worden.	Interne begeleider en het team	sept.	De vorderingen van de leerlingen worden besproken tijdens de leerling besprekingen en oudergesprekken.
4	Naast MNN extra aandacht besteden aan het vergroten van de woordenschat	Implementeren Zien is Snappen -lidwoorden en zelfstandig naamwoorden (1 t/m groep 8) -zinnen 2/3 zinsdelen (groep 5 t/m 8) - uitbreiding zinnen (groep 5 t/m 8) -aanw. voornaamwoord (groep 5 t/m 8) -Verder uitwerken van de ondersteunende kisten bij Woorden in Prenten. (ondersteunend bij thema)	Het komende schooljaar worden door een werkgroep 2 kisten erbij gemaakt van "Woorden en Prenten". Iedere groep biedt minimaal 2 kisten per jaar aan. Hiervoor wordt een lijst opgehangen, waarop leerkrachten aangeven wanneer zij welke kist aanbieden. De bestaande kisten worden gecontroleerd. Eventueel aanvullen wat mist.	Team	sept.-juli	De lijst waarop de leerkrachten melden wanneer zij de kisten aanbieden hangt zichtbaar in de teamkamer. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij het jaarplan.
5	WO en actief burgerschap integreren in/naast MNN en	Kennis maken met de Nederlandse cultuur	Nieuwsbegrip via de Vuurvogel	Team IB-er/schoolleider	sept.-juli	Evaluatie tijdens de laatste teamvergadering

	sociale vaardigheden					van 2017 en aan het eind van het schooljaar.
6	Aanschaf taalmethode	Leerlingen moeten na Veilig Leren Lezen verder kunnen met de taalontwikkeling, Spelling, het maken van goede zinnen en het creatief omgaan met taal is voor onze leerlingen die naar het regulier onderwijs gaan erg moeilijk.	Er worden zichtzendingen aangevraagd van Taaljournaal en Staal	Team	sept.-dec.	De werkgroep Taalontwikkeling onderzoekt welke methode het meest geschikt is voor onze doelgroep. Zij presenteren dit aan het team. Daarna
7	Rekenvaardigheid vergroten d.m.v. thema rekenkisten	Rekenkisten implementeren	Uitwerken en plannen van de verschillende rekethema's met de bijbehorende themadozen. De themadozen die er moeten komen zijn: tafels, klok kijken, meten en wegen(metriek stelsel) en geld rekenen	Team	sept.-juli	De werkgroep rekenen maken een planning voor het maken van de rekenkisten. Zij presenteren de rekenkist die klaar is tijdens de dichtstbijzijnde teamvergadering Aan het einde van het schooljaar evalueren wij het jaarplan.
8	Rekenbak getalbegrip weer structureel gaan gebruiken	Automatiseren van de 5 en 10 structuur Leren van de tafels.	Iedere week 1 rekenles de rekenbak Getalbegrip inzetten	Team	sept.-dec.	bespreken tijdens de bouwvergaderingen
9	Het welbevinden van leerlingen vergroten, waardoor zij beter in staat zijn om te komen tot "leren".	Niveaugroep 5 t/m 8				

8-1-2018

Voor het schrijven van het beredeneerd aanbod van taal zijn wij afhankelijk van andere NIN scholen. Helaas was aan het begin van het schooljaar een subsidie aan de NIN school in Ter Apel nog niet toegewezen. Zij hopen dit in januari alsnog te krijgen. Op de school in Ter Apel kunnen dan 2 leerkrachten worden vrij geroosterd voor het schrijven van het beredeneerd aanbod voor taal.

1-5-2018 De subsidie voor de school in ter Apel is nog steeds niet toegekend.

18-6-2018 De subsidie is nu definitief afgewezen. De NIN scholen geven zelf invulling aan de manier waarop zij MNN gebruiken.

Wij bieden MNN zoveel mogelijk aan in thema's.

Het volgend schooljaar gaat de bovenbouw leerkracht het taalbeleid schrijven voor de groepen 6 t/m 8.

Acties: 2, 3, 4, 5, 7, 8 en 10 lopen zoals gepland.

Voor spelling is de methode Staal aangeschaft.

8-1-2018

Het welbevinden is een steeds terugkomend punt tijdens sociaal emotionele activiteiten, de inrichting van de klas enz. Het komt ook regelmatig terug in ons 10 minuten rondje en teamvergaderingen. Hierbij staat geen uitwerking in het jaarplan?

14-06-2018

Punt 6 We gebruiken Staal Spelling en Taal Actief

Punt 7 Aan het uitbreiden van de themadozen van Woorden en Prenten is op dit moment geen behoefte. Er worden verschillende thema's aangeboden.

Hierbij worden themadozen gemaakt.

Punt 8 Eerste kwartier rekenles: automatisering getalbegrip wordt aangeboden.

Voor de bovenbouw wordt dit aangepast in Hoe werken wij op De Feniks

Maatschappij						
	Actie	Beoogd resultaat	Hoe te realiseren	Verantwoordelijk	Tijdpad	Borging
1	Oudergesprekken in januari/februari en in juni/juli.	Ouders op de hoogte brengen van de vorderingen van hun kind(eren)	Dit aan de hand van het OKR.	Team	jan/feb en juni/juli	
2	Spelletjesmiddag	Wij willen voor de ouders een laagdrempelige school zijn waar zij gemakkelijk binnen stappen met vragen en opmerkingen	In het nieuwe jaar kiest de school een moment om een spelletjesmiddag te doen. Ouders kunnen hier komen om spelletjes te doen met de kinderen. Van 13.00 tot 14.00 lijkt het beste tijdstip.	Team	In overleg	Punt voor de eerste teamvergadering
3	Keuzecursus	Wij willen voor de ouders een laagdrempelige school zijn waar zij gemakkelijk binnen stappen met vragen en opmerkingen	2 keer in het jaar een keuzecursus. Een ouder biedt een activiteit aan waar hij/zij goed in is. Kinderen en/of leerkrachten informeren bij ouders of ze hierin iets willen betekenen	Team	In overleg	Punt voor de eerste teamvergadering
4	Hulp bij activiteiten	Wij willen voor de ouders een	Helpen bij:	Team	sept-juli	Punt bij het bespreken

	Denk hierbij aan de sportdag/koningsdag, schoolreisje en eventueel andere uitjes/activiteiten.	laagdrempelige school zijn waar zij gemakkelijk binnen stappen met vragen en opmerkingen	sportdag/koningsdag, schoolreisje en eventueel andere uitjes/activiteiten.			en organiseren van de activiteiten
5	Informatie ochtenden/middagen	Ouders/verzorgers informeren over de manier waarop wij de lesstof aanbieden aan hun kind(eren). Wat verwachten wij van ouders en wat verwachten zij van de school.	3 keer in het jaar info ochtenden voor de ouders/verzorgers	Schoolleider en team	Eind september, januari en april/mei	Invullen op de activiteitenkalender
6	Ouders komen kijken na afloop van een project, de kinderen laten iets zien of doen een stukje. Denk aan de Kinderboekenweek, NME, kerst en een vierde thema. 4 per jaar.	Ouderbetrokkenheid vergroten	Leerlingen krijgen een brief mee wanneer er een ouderochtend/middag wordt georganiseerd.	Schoolleider en team	sept.-juli	Aan het einde van het schooljaar evalueren wij het jaarplan.

27-9-2017

Evaluatie ouderinloopmiddag groep 3 t/m 8

+ veel ouders aanwezig

+ enthousiaste kinderen en enthousiaste ouders

- tijd (13.00-14.00) voor middenbouwgroep (3/4) niet ideaal. Kinderen zijn op dat moment al erg moe
- Onduidelijkheid voor ouders over het niet mee doen van de onderbouwgroepen, die daardoor veel gestoord werden.
- briefjes mee als uitnodiging , betekent dan niet ouders laten ophalen door kinderen (moet duidelijke afspraak worden)
- onduidelijk voor kinderen/ ouders hoe door de school te gaan (met hele gezin of steeds bij één kind van het gezin)
- er was niet "over" in het geval van calamiteiten en/ of vragen, ook was er daardoor onvoldoende toezicht
- mogen kinderen wel of niet eerder mee naar huis? En wat te doen met kinderen die vervolgens weer terug komen naar school/ hangen bij het hek?

Conclusie: voor herhaling vatbaar maar met duidelijkere regels en afspraken.

26-4-2018

2^e ouderinloopmiddag groep 1 t/m 8

Een geslaagde middag. Eerst is er een informeel gedeelte geweest voor alle ouders. De groep was in 2-en gesplitst. De Eritrese- en Russische ouders samen en de Arabische en Engelse samen. Ouders en een vrijwilliger konden vertalen. We hebben voor 2 groepen gekozen, omdat het vertalen dan minder lang duurt. De Afghaanse ouders krijgen nog een extra informatiemiddag, omdat bleek dat zij het Engels niet konden begrijpen.

De ouders zijn langs de klassen gelopen en de leerlingen bleven in hun eigen groep. Op het moment dat ouders klaar waren mochten de kinderen me naar

huis.

Oktober 2017

Voorlezen door ouders in het kader van de Kinderboekenweek

Zeer geslaagd. Ouders en kinderen waren enthousiast. Ouders hebben voorgelezen in het Arabisch, Russisch en Georgisch

21-12-2017

Kerstviering met de leerlingen en hun ouders

Ouders hebben hapjes gemaakt. Gezien het grote aantal leerlingen is in het speellokaal en in het peuterlokaal een buffet gemaakt waar iedereen zelf eten kon gaan pakken. Het speellokaal was het meest favoriet. Hier zaten de meeste ouders en kinderen te eten.

Tip voor de volgende keer: ouders samen met hun kinderen langs het buffet laten gaan.

De reacties van de ouders zijn erg positief. Zij hebben het gevoel op deze manier iets voor de school terug te doen

We besluiten de keuzecursus dit jaar niet te doen. De tijd om dit goed voor te bereiden ontbreekt.

14-06- 2018

Het betrekken van ouders bij de school is moeilijker dan wij hadden gedacht.

Wij hebben door alle drukte niet voldoende tijd aan de ouderparticipatie besteed.

Toch willen wij dat de ouders zich meer betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind(eren) . Wij zijn er van overtuigd dat het de resultaten en het gedrag van de kinderen ten goede komt wanneer ouders beter op de hoogte zijn van de gang van zaken op school.

informatieboekje laten vertalen in de meest voorkomende talen.