

Hoe werken we op PO - de Feniks





Onze visie

Op onze school streven wij naar een open, eerlijke en respectvolle manier van communiceren. Het kind mag denken wat hij/zij denkt, geloven wat hij/zij gelooft. Een kind mag op school kind zijn en ontsnappen uit de mogelijke onzekerheid binnen de thuissituatie.

“Je mag zijn wie je bent”

PO de Feniks biedt leerlingen een veilige thuisbasis, zodat ze graag naar school komen en zich in een veilige leer- en leefomgeving zowel de leerstof eigen kunnen maken als hun persoonlijke ontwikkeling kunnen laten groeien.

Het kind

Wij geven de leerlingen de tijd en begeleiding die zij nodig hebben om te kunnen integreren in de klas en in de school. Leerlingen komen op school met een wisselende onderwijsachtergrond. Op onze school krijgen kinderen de tijd om te wennen. Als een kind zich veilig voelt, ontstaat er ruimte voor het leren.

Het onderwijs

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en ondernemend. Ze leren door alle zintuigen in te zetten. De activiteiten op onze school zijn daarop gebaseerd. Wij bieden de leerlingen een rijke, uitdagende leeromgeving waarin naast klassikale leermomenten, de gedifferentieerde instructie, het werken met de computer, thematisch werk en het zelfstandig werken een belangrijke plaats hebben. Leren communiceren in dagelijkse situaties is binnen ons onderwijs de centrale focus. Beheersing van de Nederlandse taal is immers het middel voor de leerlingen om zich te kunnen handhaven op school en belangrijker, in de Nederlandse samenleving.

Het team

“Het beste vragen van onze kinderen, betekent dat we het beste zullen moeten vragen van onszelf!” In deze snel veranderende samenleving is het nodig om goed samen te werken en continu met en van elkaar te leren. Dit vinden wij een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Wij zijn een lerende school en vragen ons vaak af “waarom doen wij dit en waar moet het toe leiden?” Door goed overleg, observaties en feedback willen wij ons onderwijs verbeteren en aanpassen. Hoe beter de samenwerking, hoe meer succeservaringen, hoe meer motivatie en hoe beter de kwaliteit!

De ouders

Een goede relatie tussen school en de ouders kan een belangrijke bijdrage leveren aan een positief en veilig schoolklimaat. Onze school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Samenwerking is in onze ogen belangrijk in het belang van het kind. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. Wij gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen. Ouders zijn altijd welkom op onze school.

Algemene informatie

Om de kinderen bij ons op school zo goed mogelijk onderwijs te kunnen bieden, is er bij ons gekozen voor uniformiteit binnen alle groepen.

Groep 1 en 2 gebruiken de thema's uit Woorden in Prenten en Piramide. Groep 3 t/m 8 gebruikt de methode Mondeling Nederlands Nieuw, Veilig Leren Lezen en Horen Zien en Schrijven. Voor rekenen wordt de methode RekenZeker gebruikt.

Groep 3 t/m 8 gebruikt dezelfde dagritmekaarten, groep 6 t/m 8 vult deze aan met de geschreven taal. Door de hele school worden dezelfde schoolafspraken gehanteerd over: "Hoe gedragen wij ons op school."

Ook vertonen we voorspelbaar leerkrachtgedrag, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dit voorspelbaar leerkracht gedrag zie je in het handelen van de leerkracht terug. "Ik zeg wat ik doe en doe wat ik zeg".

De methode is een richtlijn, maar het kind is leidend in zijn leerproces. Het welbevinden staat hierbij voorop. Dit proces staat beschreven in het Onderwijskundig rapport/ Individueel Ontwikkelingsplan/ DrieDee+..

In dit document wordt beschreven hoe de groepen 3 t/m 8 werken.

Groep 1 en 2 volgen het beredeneerd aanbod.

Dagopening

De dagopening kan in de kring, maar ook met ieder aan de eigen tafel uitgevoerd worden.

De leerkracht is hier vrij in.

Items die aan bod komen zijn:

- Elkaar goedemorgen wensen
- Datum + maand + jaartal
- Dag van de week (daarnaast worden alle dagen benoemd en de begrippen *morgen/overmorgen* en *gisteren/eergisteren* benoemd)
- Het weer van de dag
- De dagplanning (dit door middel van de dagritmekaarten)
- De afspraak van de dag wordt besproken

Dagritmekaarten

Elke ochtend wordt de dagplanning door middel van dagritmekaarten met de tijden op het bord aangegeven. De dagritme kaarten zijn zo realistisch mogelijk (foto's van de dagelijkse praktijk op onze school) Zo is het voor de kinderen nog duidelijker wat er van ze verwacht wordt.

Aanwezigheid

Elke ochtend wordt de presentielijst ingevuld. De absenten worden ingevoerd in ESIS.

De conciërge gaat vervolgens samen met de beveiliging de kamers bij langs van de leerlingen die zich niet hebben afgemeld.

Mocht het verzuim te vaak voorkomen wordt het verzuimprotocol ingezet (bijlage 1).

Weekplan groepsmap

In de groepsmap achter *tabblad 3* staat het weekplan beschreven. Hierin wordt per dag aangegeven welke stof wordt aangeboden. De (extra) zorg die geboden wordt aan leerlingen wordt in het kopje zorg beschreven. Dit moet zowel voor de goede leerling als voor de leerling die er moeite mee heeft beschreven worden. Vervolgens wordt de aanpak voor de volgende dag bijgesteld.

Rooster, vak	Leerstof	Organisatie	Zorg/ extra
11.00 – 11.45 uur Rekenen	Groep rekenen 4a: Pietje, Keesje, Klaasje Werkblad: 20 + 21 Groep rekenen 3b: Truus blz. 21, 22, 23	11.00 uur: Instr. Rb 4a. 3B heeft werkblad automatiseren. 11.20 uur: instr. Rb 3b 4a maakt de verwerking. ronde lopen	Pietje verlengde instr. + 5 min. automatiseren met Klaasje bespreken +opgaves en de volgende opdr.

Taal

Mondeling Nederlands Nieuw (woordenschat)

Mondeling Nederlands Nieuw wordt in de groep aangeboden. Dit om het groepsproces te bevorderen en zo de mogelijkheid te bieden om het tijdens andere vakken verder te verwerken. Je kunt hierbij denken aan de expressie vakken. De kinderen kunnen op eigen niveau werken, omdat er van cursus 1, 2, 3 en 4 het zelfde thema wordt aangeboden. Cursus 1 is het makkelijkst, cursus 4 is het moeilijkste.

Mondeling Nederlands Nieuw (MNN)

- Iedere dag wordt MNN 60 minuten aangeboden
- Iedere dag 1 les met zo mogelijk concreet ondersteunend materiaal (schep, touw, luier enz)
- Er wordt per dag een PowerPoint presentatie aangeboden waarin de woordenschat door middel van plaatjes wordt ondersteunt.
- Tijdens de presentatie wordt er aandacht geschonken aan de meervoudsvormen van de woorden die worden aangeboden.
- Er wordt een PowerPoint lay-out uitgeprint. In deze lay-out kunnen leerlingen de aangeboden woorden een aantal keer overschrijven. Als het kind nog niet aan schrijven toe is, vervalt dit onderdeel. Het kind is hierin leidend.
- Iedere week wordt er een (onofficiële) toets afgenomen om te kijken of de leerlingen de woorden van de betreffende week goed hebben begrepen/opgeslagen.
- In de 5^e week van de module volgt een toetsweek
- Aan de hand van de officiële toets wordt een toets analyse gemaakt. Wanneer uit de analyse zorgpunten naar voren komen, worden deze weggezet onder het kopje zorg in de groepsmap. De analyse zelf wordt in de zorg-toetsmap weggezet en gemaïld naar de ib-er.

Horen Zien en Schrijven/ Coöperatieve werkvormen (groep 5 t/m 8)

Deze methode wordt als verwerking van Mondeling Nederlands Nieuw aangeboden vanaf groep 5.

Het wordt iedere dag aangeboden. Het bevat luister- en schrijfp opdrachten die aansluiten bij de thema's van Mondeling Nederland Nieuw.

Dit onderdeel wordt afgewisseld met coöperatieve werkvormen die aansluiten bij het thema van Mondeling Nederlands Nieuw.

Technisch lezen/ Spelling

We werken met de methode Veilig Leren Lezen in groep 3 en 4. Vanaf groep 5 tot en met 8 wordt versnelde alfabetisering aangeboden. Elke dag wordt er een letter/dubbelklank aangeboden. Dit wordt gedaan vanuit de methode Veilig Leren Lezen.

Het alfabetiseren bestaat uit 2 fases.

Fase 1 Kern 1 t/m Kern 6:

De leerlingen werken in samengestelde werkboeken. Deze werkboeken bestaan uit werkbladen overgenomen uit de werkboeken van Veilig Leren Lezen en ander geschikte werkbladen. Deze werkbladen sluiten aan bij de letter/dubbelklank die aangeboden wordt. De werkbladen die vallen onder begrijpend lezen, worden nu nog niet aangeboden. Tijdens zelfstandig werken worden de werkboeken van Veilig Leren Lezen aangeboden, tevens de werkbladen van letter- en woordzetter.

Fase 1 Kern 7 t/m Kern 12:

De leerlingen maken de werkbladen die aansluiten bij de aangeboden lesstof. Na de fase van de alfabetisering maken de leerlingen de werkbladen die te maken hebben met tekstbegrip (begrijpend lezen) en gaan zij zich bezig houden met de spellingmethode Staal.

Fase 2: Van alfabetisering naar lezen

Tijdens het proces van de alfabetisering 1 wordt er geen tot nauwelijks aandacht besteed aan het lezen, dit wordt aangeboden in fase twee.

1. Fase 2 zou kunnen bestaan uit een aantal weken inzetten op lezen, net als de wijze waarop de alfabetisering aangeboden wordt. Dit betekent dat de leerlingen in allerlei vormen de lesstof van de kernen aangeboden krijgt, uitgaande van de woorden in veilig en vlot, te beginnen bij de woorden van kern 1 of kern 7.
2. Naast het aanleren van de letters/dubbelklanken, wordt het technisch lezen op de ochtend aangeboden. De leerlingen lezen 20 minuten per dag, dit gebeurt na de inloop en na de start van de dag (08.40). Het lezen wordt op diverse manieren aangeboden, maar is voornamelijk gericht op het tempo-lezen. Veilig en vlot wordt ingezet op de wijze waarop dit ook gebeurt in een groep 3 op een reguliere Nederlandse basisschool, met de nadruk op voor-koor-door. Naast dit vaste moment op de ochtend, probeert de leerkracht nog meer momenten te vinden, mits het rooster dit toelaat, om extra te lezen met de leerlingen.



We maken gebruik van woordkaartjes. Dit zijn plaatjes die in de werkschriften voorkomen om een letter te herkennen. Veel van onze kinderen hebben een beperkte woordenschat dus kunnen ze op de woordkaartjes zien wat het woord is. Dit bevordert de zelfstandigheid. Ook is het voor onze doelgroep belangrijk om extra aandacht te hebben voor de uitspraak. We proberen met hulp van onderwijsassistenten/ vrijwilligers de kinderen vaak leesbeurten te geven.

Lezen

- 4 of 5x per week wordt Veilig Leren Lezen/ alfabetisering aangeboden
- Letters worden door middel van de klankgebaren aangeboden.
- 1 x per week wordt er een dictee aangeboden
- We werken in de werkschriften van de methode + samengestelde werkboeken
- Er wordt met potlood gewerkt
- Aan de hand van de officiële toets wordt een toets analyse gemaakt. Wanneer uit de analyse zorgpunten naar voren komen, worden deze weggezet onder het kopje zorg in de groepsmap. De analyse zelf wordt in de zorg-toetsmap weggezet en naar de ib-er gemaild.

Zien is Snappen

Deze methode wordt vanaf groep 1 aangeboden.

De methode biedt grammatica op een visuele manier aan en wordt gekoppeld aan alle taalvakken.

Komend schooljaar (2018-2019) wordt dit vak opnieuw in de jaarplanning opgenomen. Het doel is dit vak stapsgewijs te implementeren binnen de bestaande vakken.

Woorden in prenten

Woorden in prenten is een methode waarin 10 bekende prentenboeken worden uitgewerkt in vereenvoudigde versies. Er staat één prentenboek centraal gedurende ongeveer 2 weken. We hebben kisten gemaakt die de leerkrachten eenvoudig kunnen gebruiken in de klas. Hierin zitten veel concrete materialen, woordkaarten, leeswerkjes en les ideeën om de methode te gebruiken in de groepen. In de onderbouw worden dit jaar 3 prentenboeken op deze manier behandeld. In de bovenbouw zullen we één leskist uitproberen om te kijken of het aansluit bij de belevingswereld van deze leeftijdsgroep. De woordenschat van de kinderen wordt op een speelse manier uitgebreid met wel 750-800 woorden.



Rekenen

We werken aan de hand van de methode Reken Zeker. Rekenen wordt in de eigen groep aangeboden.

Rekenen

- We rekenen 4 á 5x per week
- 1 les per dag
- 1 dag is thema rekenen
- 3 of 4 dagen methode gebonden lessen
- We werken in de werkschriften van de methode
- Er wordt met potlood gewerkt
- Er wordt in niveaugroepen les gegeven, zodat waar mogelijk ieder kind op eigen niveau kan werken. Zo wordt er door getoetst. Wanneer er een onderdeel 'te' laag scoort, wordt dit onderdeel remediërend aangeboden. Op deze manier van werken bieden wij leerlingen de mogelijkheid door de stof gaan, waardoor ze sneller op hun oorspronkelijke niveau komen te werken.
- Aan de hand van de officiële toets wordt een toets analyse gemaakt. Wanneer uit de analyse zorgpunten naar voren komen, worden deze weggezet onder het kopje zorg in de groepsmap. De analyse zelf wordt in de zorg-toetsmap weggezet en naar de ib-er gemaild.



Sociaal emotionele vorming

De sociaal emotionele vorming wordt aangeboden met behulp van de methode 'Doos vol gevoelens'. Aan de hand van de methode zijn extra lessen gemaakt die uitvoerbaar zijn in alle groepen. Eén keer in de week wordt het vak sociaal emotionele vorming aangeboden, maar komt elke dag aan bod. Dit begint al bij de binnenkomst van de leerlingen. De leerlingen worden begroet met een hand en/of een persoonlijke groet, zodat de leerkracht al weet/aanvoelt hoe het met de leerling gaat. Mocht er iets zijn gebeurd, kan de leerkracht daar direct op inspelen.

De lessen in deze map zijn uitgewerkt aan de hand van acht verschillende thema's:

1. *welbevinden*
2. *omgang met andere leerlingen*
3. *omgang met de leerkracht*
4. *zelfstandigheid*
5. *weerbaarheid*
6. *zelfvertrouwen*
7. *omgang met verandering*
8. *omgang met regels.*

Zolang de formatie het toelaat is er op 3 middagen in de week een leerkracht vrij geroosterd om met kinderen individueel of in kleine groepjes extra SOVA- begeleiding te verzorgen. Op deze momenten wordt er met kinderen gewerkt aan bv het herkennen van emoties, het naspelen van situaties en het begeleiden van kinderen die op welke manier dan ook extra hulp kunnen gebruiken in de omgang met anderen.

Ook maken we gebruik van de methode Sova 4 kids (W vd Brug & Gerrie Ham Willemsen, , uitg. KOK, 2009) en Weerbaarheidstrainingen voor kinderen die nieuw in Nederland zijn (Bram Tuk)

Minimaal één keer per jaar wordt er één keer per leerling SCOL ingevuld (Sociale Competentie Observatielijst). Afhankelijk van de duur van hun verblijf zal het meerdere keren ingevuld worden.

Expressie vakken

Wij bieden muziek, handvaardigheid, tekenen, drama en/of dans aan. Deze vakken ondersteunen bij veel leerlingen het verwerken van negatieve ervaringen. Kinderen kunnen op deze manier hun emoties op een creatieve manier de ruimte geven.

Bewegen en ontspannen

Wij geven kinderen bewegen en ontspannen op school, omdat het kan zorgen voor rust in hoofd en lichaam. Het zorgt voor een beter welbevinden van de kinderen. Tevens is rust van belang voor het goed functioneren van het lange termijn geheugen, de zelfregulatie, de reactietijd en de processnelheid van de hersenen.

Iedere klas gaat dagelijks 10 minuten tot een kwartier aandacht besteden aan 'ontspannen en bewegen' door middel van yogahoudingen, adem oefeningen, meditatie oefeningen en massage oefeningen. Het moment van de dag is voor ieder vrij om in te vullen.

Er wordt hierbij gebruik gemaakt van:

- Ademspjelkaarten van Helen Purperhart,
- Pictokaarten eigen lichaamsbesef van Touching Child Care
- Yogakrakelingen



Mindfulness

Kinderen, leerkrachten en mindfulness

Veel van onze kinderen hebben stress ervaren die niet gezond is. Dit kan zich o.a. uiten in moeite hebben met concentreren, niet goed kunnen slapen, prikkelbaar zijn, lichtgeraakt zijn, snel huilen, zich zorgen maken of moeite hebben met zich ontspannen.

Onze kinderen en volwassenen zijn gedurende de schooldag als het ware doorlopend 'online'. Wij hebben gekozen om tijdens het eten en drinken, de kinderen samen met de leerkracht dagelijks 10 minuten in stilte door te laten brengen. Dit gebeurt tijdens 1 van de 2 pauzes. Door de aandacht bij het eten en drinken en bij jezelf te houden, worden prikkels verminderd en kunnen kinderen en volwassenen zich als het ware 'resetten'. Het biedt de gelegenheid om te merken hoe het met jezelf (je binnenwereld) is en wat je nodig hebt. Om daarna vanuit rust weer verder te gaan.

Bewegingsonderwijs/ zwemonderwijs

Eén keer in de week wordt er lichamelijk oefening gegeven in de sporthal MFA Pitteloo. Deze les wordt door één of twee leerkrachten gegeven of door een leerkracht met onderwijsassistent. Zij maken gebruik van de methode "*Basislessen bewegingsonderwijs*" van Stroes en van Gelder.

Op dinsdag en donderdag wordt er zwemles aangeboden voor de groepen 3 tot en met 8.

De kleuters krijgen elke dag bewegingsonderwijs aangeboden.

Extra hulp

Op dit moment hebben we elke dag een aantal vrijwilligers in de school.

Op het moment dat er weinig kinderen zijn wordt er een leerkracht vrij geroosterd om de groepsleerkrachten te ondersteunen bij het werken in niveaugroepen. Daarnaast wordt er waar mogelijk individueel met kinderen gewerkt die de extra ondersteuning kunnen gebruiken.

10 minuten rondje

Aan het einde van de dag hebben we een 10 minuten rondje. Deze vindt om 14.15 uur plaats in de teamkamer. In het rondje wordt een parel van de dag aangegeven en eventueel een moment dat minder goed waar het team van op de hoogte moet worden gesteld.